



Systematiskt Kvalitetsarbete för läsåret 2016/2017

1. Verksamhet:

Fyrklöverns Montessori – Förskola Stattena

Ansvarig förskolechef: Mia Nobring

2. Förutsättningar

Förskola Stattena är en av tre förskoleenheter som Fyrklöverns Montessori AB bedriver i Helsingborgs Stad. Vår första förskoleverksamhet öppnade i augusti 2002. 2014 flyttade vi denna verksamheten till Gustavslund och startade även skola för F-5:e klass. 2007 öppnade vi Förskola Ramlösa.

Den 29 februari 2016 öppnade Förskola Stattena i en lokal anpassad för förskola. Vi kombinerar montessoripedagogiken med utomhuspedagogiken. Närområdet fungerar som en utökning av klassrummet, där barnen kan studera ämnen gränsöverskridande och träna på sin motorik.

Vi arbetar med Grön Flagg certifiering och en del är att servera bra mat till barn och elever i vår verksamhet. Vi startade vårt eget tillagningskök på vår Förskola Ramlösa i mars 2011. Sedan augusti 2014 drivs vårt tillagningskök huvudsakligen i våra lokaler på Gustavslund. Genom vårt kök lagar vi maten till våra egna enheter och lägger stor vikt att laga maten från grunden med hög andel ekologiska råvaror och att undvika tillsatser (e-nr).

I lokalerna i Ramlösa och Gustavslund har Fyrklöverns Montessori AB sin administrativa bas. Samtliga tre enheter har gemensam postadress ställd till adressen i Ramlösa.

Profilen för vår verksamhet är våra 4 M – Montessoripedagogik, Motorik, Musik och Miljö.

Förskola Stattena är belägen på Rosenbergsgatan 15, 254 44 Helsingborg. Förskolelokalernas totala yta är på ca 203 kvm. På denna yta har vi två avdelningar, Kaninen för barn 1-3 år (ca 9 platser och Ekorren för barn 3-5 år (ca 13 platser).

Huvudman för verksamheten är styrelsen för Fyrklöverns Montessori AB. Företagets leds av en verksamhetschef som tillika är förskolechef/rektorer på Gustavslunds skola/förskola och en förskolechef för Förskola Ramlösa och Stattena

Varje arbetslag har ett stort eget ansvar och förtroende att lägga upp arbetet på sin avdelning i enlighet med lokala och nationella mål.

Avdelning	Kaninen	Ekorren
Antal barn (i snitt)	2	13
Antal pedagoger	2	9

Barnantalet har varierat något under året.

Pedagogernas tjänstgöringsgrad varierar från 50-100%.

Köksassistent 4 h i samband med lunch och mellanmål.

Pedagogernas utbildning:

Förskollärare, Barnskötare, Montessorilärare, Småbarnspedagog. *Eller en kombination av dessa utbildningar.*

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet:

- Diskussion och planering i arbetslaget.
- Diskussion och planering vid arbetsplatsträffar och planeringsdagar.
- Pedagogers enskilda planeringstid.
- Enkäter till föräldrar (egen enkät och/eller SFFs attitydundersökning).
- Diskussion vid utvecklingssamtal, 1 gång/år.
- Samtal med barn i grupp och enskilt.
- Medarbetarsamtal med personal.
- Varje arbetslag redovisar sitt arbete med uppsatta mål och strategier två gånger per år (januari respektive juni) till förskolechefen.

Resultat av ovan och analyser leder fram till förbättringsområden och andra åtgärder.

3. Åtgärder för utveckling från den föregående kvalitetsrapport

Då förskolan startade upp i mars-16 så arbetade pedagogerna med att få normaliserade och trygga grupper under de första månaderna då 22 barn skulle inskolas. Barnen kom från olika kulturer och det lades stor vikt vid kommunikation med hjälp av olika uttrycksformer tex sång, böcker, musik, rörelse.

4. Måluppfyllelse

Som grund för allt vårt arbete använder vi den arbetsprocess som montessoripedagogiken innebär. Där finns många parametrar men det handlar om att vi pedagoger följer varje barn så individuellt som möjligt. Då vår förskola har inriktning på uteverksamhet arbetar vi med Montessorimaterialet utomhus. Inomhus erbjuder vi en förberedd miljö utifrån barnens perspektiv genom t.ex. låg inredning, barnen har frihet att t.ex. välja sina aktiviteter inom vissa ramar. Vi har ett tydligt självständighetsarbete genom arbetet med vår pedagogik på många olika sätt. Vi arbetar med olika ämnesområden såsom botanik, språk, matematik, praktiska vardagsövningar m.fl. och ger barnen fantastiska möjligheter för inläring dels genom montessorimaterialet men också genom den grundläggande filosofin om varje barns inneboende vilja att lära och våra pedagogers roll att följa varje barns intresseområden. Genom arbetet med montessoripedagogiken arbetar vi därigenom och når många av de nationella strävansmål som finns i Lpfö98.

Vi har valt att lyfta fram några mål ur Lpfö98 i vårt systematiska kvalitetsarbete, våra utvecklingsområden. Detta för att systematiskt utveckla målområdet som vi upplever ett behov eller en möjlighet att förbättra, både ur individens som verksamhetens perspektiv.

Prioriterade mål läsåret 16/17:

1. Mål: Normer och Värden:

Avd Ekorren:

Språket och förmåga att ta och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

Strategi: Vi vuxna ska finnas där för att hjälpa, vägleda och ge utrymme så att barnen kan få möjlighet att utveckla sin sociala kompetens. I vårt dagliga arbete arbetar vi med språket och tänker medvetet på enkla ord till de barnen som inte har svenska som modersmål. Vi skall arbeta för att alla barnen ska hjälpa varandra och att vara en bra kompis och vi kommer fortsätta arbeta med olika artighets- och hövlighetsövningar..

Resultat: Vi har tillsammans med barnen tittat i många böcker och använt oss av föremål och bildkort och namngett allt vi sett. Vi har när vi varit ute och gått hela tiden berättat vad vi ser tex en stor eller lång grön buss. Vi har tagit ut vår pedagogik i vardagen.

Vi har använt oss av mycket sång och musik som bla handlat om att vara en bra kompis och hur man kan hjälpa varandra. Vi började med att sjunga 5 sånger som vi sjöng om och om igen till alla kunde sångerna. därefter valde vi tillsammans en ny sång att sjunga.

FN-fest: Pratade vi om allas lika värde och hur andra barn har det runt om i världen. Den som ville fick klä ut sig till något som representerade ett land, vi åt kakor och frukt från olika världsdelar och hade en sångsamling där vi sjöng sången Tillsammans som då var vår samlingssång. Vi satte upp fn flaggan på ett stort vitt papper och runt om fick alla barn sätta sina handavtryck.

Artighet och hövlighetsövningarna har gått mycket bra. Vi har även i form av teater visat olika situationer man kan hamna i där barnen tillsammans fått komma på en lösning och på så sätt har vi fått med hela gruppen i detta. I på och avklädningen har vi pedagoger tagit ytterligare ett steg bakåt vilket har resulterat att barnen nu hjälper varandra.

Avd Kaninen

Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Strategi: Vi vuxna ska finnas där för att hjälpa, vägleda och ge utrymme så att barnen kan få möjlighet att utveckla sin sociala kompetens. Vi ska bemöta alla med samma respekt och det gör vi med att börja använda artighets- och hövlighets övningar.

Resultat Artighets- och hövlighets övningarna har gått bra och vi kommer att fortsätta att arbeta med dessa övningar.

2. Mål: Utveckling och lärande

Avd Ekorren

- *Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra*
- *Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik och dans.*
- *Olika experiment såsom hur saker fungerar, varifrån kommer mjölken, hur kommer posten fram till brevlådan, hur vår närmiljö ser ut*

Strategi: Vi skall ha gemensamma samlingar och möten med barnen där barnen får kommunicera och även argumentera med varandra.

Vi skall arbeta efter att utmana barnen genom språkliga och musikaliska upplevelser.

Vi skall arbeta efter att barnen ska få en förståelse hur vardagen fungerar och dess närmiljö är uppbyggd.

Resultat: På våra samlingar tog vi upp aktuella händelser och diskuterade med barnen direkt istället för att vänta till ett senare tillfälle då barnen mest troligtvis hade glömt eller tappat intresset.

Besöken på biblioteken blev bara en gång då det blev ett för stort projekt för oss att gå dit och öppettiderna passa inte så bra med den tiden vi hade innan lunch. Vi fick av andra många nya böcker vi kunde läsa i istället.

Tillsammans med en pedagog har barnen blivit presenterade olika musikinstrument och sånger. Barnen tyckte det var roligt.

Tusen lyktor: Barnen fickt göra lyktor som en praktisk övning till ett gemensamt projekt som handlar om en ljus framtid. Mycket uppskattat av både personal och barn. Tyvärr hann vi inte få ihop så många glasburkar.

Vi har gått till alla barns hem och fotat huset de bor i. Barnen fick därefter återskapat sitt hus i mjölkkartonger. Där gick det inte heller som planerat pga missförståelse pedagogerna emellan. Slutresultatet blev fantastiskt ändå. Barnen tappade intresset då vi drog ut på detta projekt alldeles för länge. Vi besökte bara ett barn i vecka och skulle ändrat det till 2 eller 3 barn istället.

Experiment: På Nobelfesten fick barnen toarullar, lim, glitter och paljetter. Barnen byggde

gemensamt ett stort slott som dem tillsammans kom fram till. Denna övning var mycket uppskattad.

Avd Kaninen

Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra

Strategi: veckans ord: 2 "inneord" och 2 "uteord"

Vi vill öka ordförrådet då vi har många olika kulturer på avdelningen. Vi upprepar orden ofta och det finns dokument på väggen för att alla vuxna ska kunna läsa och se orden, även för föräldrarna. I den mån det går plockar vi även in det konkreta materialet i klassrummet så att barnen får uppleva det med alla sina sinnen.

Resultat: Vi upplevde mycket bra respons utav våra ord. Barnen förstod orden och satte dom i sammanhang. Några veckor kom vi på oss själva med att ha valt för svåra ord.

3. Mål: Barns inflytande

Avd Ekorren

Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslut

Strategier: Vi skall vara lyhörda och ta vara på vad barnen vill och sedan omvandla detta i praktiken. Vi skall också utveckla barnens självständighet och tro på sig själv.

Vi skall arbeta för att låta barnen komma till tals och kunna fatta enkla beslut som handlar om deras vardag.

Resultat: Barnen har fått ta med sig en leksak hemifrån och sedan presenterat den för varandra i en gemensam samling. Barnen var väldigt glada och tyckte det var roligt att få berätta i grupp om deras leksak. Även dessa barn som inte vågar prata eller som inte alltid vill bli hörda fick stå bekväma i rampljuset.

På FN-festen diskuterade vi barns rättigheter och lika värde på hela jordklotet. Vi hade barn som tog med frukt eller annan maträtt från deras hemland. Vi pratade mycket om varandras olikheter och om vilka djur som lever i det land barnet kommer ifrån. Vi dukade långbord till middag och målade flaggor från olika länder.

Barnen har fått vara med och bestämma vilka utflyktsmål, lekplatser dem vill gå till.

Tusen lyktor: Barnen har fått göra lyktor som en symbol för en ljus framtid.

Barnen får själva bestämma om de vill och hur mycket pyssel de vill göra.

Avd Kaninen

Utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö

Strategi: Vi ska ge barnen vardagsinflytande genom att ta med dem i vardagliga sysslor.

Barnen erbjuds ett stort utbud av aktiviteter och övningar. Vi hjälper dom med deras självständighet och att utvecklas socialt (dukning, på/avklädning, toalettbestyr osv)..

Resultat Barnen har blivit jätteduktiga på de vardagliga sysslorna och hjälper varandra mycket.

5. Analys och bedömning

Avd Ekorren

1. **Analys:** Vi tycker det är bra att fånga barnens intresse via sånger, böcker och att sedan återberätta och föra diskussioner som handlar om normer och värden. Vi har också märkt att barnen blir väldigt påverkade av media hemifrån t ex, Spiderman , Star-Wars. Vi har en bra dialog med föräldrar kring detta och hjälps åt att få bukt med händelser på förskolan. Vi kommer att utveckla hövlighet och artighet ännu mer då detta är av stor vikt när det handlar om respekt/omsorg för varandra och även i vår miljö.
2. **Analys:** Vi upplever att barnen är nyfikna och tycker det är roligt med att se hur vardagen fungerar. Vi hade önskat vi arbetade i mindre grupper. Tusen lyktor har varit ett nytt projekt som vi har varit med i år. Ett stort engagemang från barnen. Vi har upplevt att barnen tyckt det varit roligt att göra lyktor och har fått dela med sig av sina tankar om en ljus framtid. Bygg och konstruktion är något som lockar och vi fortsätter att hitta material som utmanar barnen. Som pedagoger har vi själv haft höga visioner men som vi till en nya terminen minskat betydligt för att göra ett bättre och mer tydligt arbete.
3. **Analys:** Vi upplever att vi är lyhörda och till viss del låter barnen påverka sin vardag på förskolan. I olika möten med barnen får barnen själva komma till tals och på detta vis känna sig viktiga i deras vardag. På leksaksdagen har barnen visat ett stort engagemang och tyckt det var roligt. Vi försöker också uppmuntra barnens självständighet och låta de komma till tals i alla våra aktiviteter.

Avd Kaninen

1. **Analys:** Vi vuxna är nära barnen under deras arbete (lek) på förskolan är jätteviktigt i synnerhet med de små barnen. Vi kan då hjälpa barnen på rätt sätt och rätt tid. När vi har arbetat med artighet- och hövlighetsövningar så måste vi bli tydligare.
2. **Analys:** Barnen är fantastiska på att komma ihåg vilka ord vi har pratat om. Vi kom på oss själva med att någon enstaka gång ha valt för svåra ord. Vissa ord fick vi "rätta" föräldrarna (vovve heter hund osv) och det uppskattades.
3. **Analys:** Viktigt att befästa alla rutinsituationer i början på året. Läger vi tiden på detta underlättar det mycket för barnet och barnet vet vad vi ska göra under dagen.

Förskolechefens analys:

Då förskolan har många barn med olika hemspråk är utmaningen att barnen ska förstå vardagliga rutiner. Viktigt att ni fortsätter med att ni ska arbeta medvetet med rutiner och lärandeprocesser och alla pedagoger tänker likvärdigt kring detta. Att få alla vuxna på förskolan samt vikarier att tänka på att ni är förebilder för barnen hela tiden. Positivt att ni arbetar med artighets- och hövlighetsövningar och att ni inför olika praktiska vardagsövningar. På avdelningarna får man en tydlig bild av ert engagemang och vilja att skapa material för att göra barnen självständiga och ha olika material att välja mellan.

6. Åtgärder för utveckling/utvecklingsområde:

Utvecklingsområde för förskolan som helhet

- Arbeta med att lyfta fram och se lärandeprocessen i rutinsituationer
- Utveckla den digitala dokumentationen på intranätet
- Införa avdelningsplanering

- Ge varandra tid för att ägna er åt observationer
- “Utnyttja” varandra i det kollegiala lärandet
- Arbeta medvetet med Grön Flagg och dess mål

Likabehandlingsplan

Vi skall arbeta för att stärka relationen mellan barnen och att bygga upp en förståelse av vikten att hjälpas åt och stödja varandra.

Strategier: Pedagogerna ska finnas till hands men i största mån låta barnen få lösa sin konflikt själva. I samlingarna tar vi upp gemensamma händelser tillsammans med barnen. Vi pratar om empati och olika slags känslor. Vi uppmanar de att sätta ord på sina känslor istället för att vara fysisk mot varandra.

Vi har fortsatt med demokratiska möten.

Resultat: Vi är närvarande pedagoger som tar upp aktuella händelser direkt både med barn och vuxna. Vi stöttar och hjälper barnen i olika situationer som konflikter, missförstånd osv. Genom fortsatta demokratiska möten får barnen själva reflektera och ta ansvar över aktuella forum.

Analys: Värdegrundsfrågorna är något som vi alltid kommer att arbeta med. Genom att uppmärksamma olika aktuella frågor i samhället och låta barnen vara delaktiga i diskussionerna får vi barnen till att tänka kring empati och att hantera sina känslor.

Grön Flagg

Mål: Att tillsammans med barnen lära oss hur vi hanterar vårt avfall. Att de får en förståelse för hur deras handlingar i vardagen påverkar deras omvärld.

Strategier:

- Vi ska ge barnen en förståelse för en hållbar utveckling genom att arbeta med sopsortering och återvinning.
- Vi ska sopsortera så mycket som möjligt och varje vecka utse två sophjältar som hjälper till att tömma dessa sopor i vårt soprum.
- Vi ska återvinna tomma förpackningar och skapa olika saker som intresserar barnen.
- Vi ska prata om vad som händer med skräpet efter att det kommer till sopstationen.
- Vi ska se filmer, läsa böcker och lära oss sånger.

Resultat: Vi har utbildat oss i grönt flagg och kommer till hösten arbeta och fördjupa oss i detta

8. Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling

Planer bifogas.

9. Ansvarig för redovisningen

Mia Nobring

Förskolechef –

Fyrklöverns Montessori – Förskola Stattena