



Förskola Ramlösa

## I. Systematiskt Kvalitetsarbete för läsåret 2014/2015

### 1. Verksamhet:

Fyrklöverns Montessori – Förskola Ramlösa.

Ansvarig förskolechef: Stellan Hagström

### 2. Förutsättningar

Fyrklöverns Montessori AB öppnade förskola på Ättekulla Idrottsplats den 1 augusti 2002.

Vår andra förskola öppnade i januari 2007 i Ramlösa Brunshotell – Förskola Ramlösa.

I augusti 2009 startades vår grundskola i lokaler på Ättekulla.

I augusti 2014 flyttade Förskola Ättekulla och Grundskolan till nybyggda skollokaler på Gustavslund.

Vi vurmar för bra mat till barn och elever i vår verksamhet. Därför driver vi sedan mars 2011 – ”Fyrklöverns Kök”. Vi startade köksverksamheten på Förskola Ramlösa i mars 2011. Det nya Skolhuset på Gustavslund skapade vi också ett tillagningskök. Under läsåret 14-15 lagade vi all mat till vår verksamhet på Gustavslund och tillagningen i Ramlösa pausades.

Ambitioner är att köket i Ramlösa åter öppnar i augusti 15.

Genom vårt kök lagar vi maten till våra egna enheter och lägger stor vikt att laga maten från grunden med hög andel ekologiska råvaror och att undvika tillsatser (e-nr). Vi arbetar för att KRAV-certifiera vårt skolkök.

I lokalerna i Ramlösa har Fyrklöverns Montessori AB sin administrativa bas. Samtliga tre enheter har gemensam postadress ställd till adressen i Ramlösa.

Profilen för vår verksamhet är våra 4 M – Montessoripedagogik, Motorik, Musik och Miljö.

Förskolan i Ramlösa hyr lokaler belägna i Ramlösa Brunshotell, Folke Bernadottesväg 445, 256 57 Ramlösa.

Lokalernas totala yta är 414 kvm. På denna yta har vi två förskoleavdelningar, Eken för barn 1-3 år (ca 14 platser) och Kastanjen för barn 3-5 år (ca 26 platser).

Förskolan har stora fina lokaler i en anrik byggnad. Lokalernas karaktär är ett flertal mindre rum och det har vi anpassat till montessoripedagogiken genom att låta olika ämnesområden fördelas i de olika rummen. Byggnaden är placerad mitt i vackra Ramlösa Brunspark. Detta

gör att det är väldigt fina omgivningar kring förskolan som vi använder mycket i verksamheten.

En samlad bild över förskolans lokaler, utemiljö, material och våra pedagoger ger barnen en väldigt fin miljö med ordning, struktur, trivsel och stora möjligheter till lärande. Vi ger barnen goda förutsättningar att nå de mål som finns för verksamheten. Och vi ser ständigt över våra rutiner och lokaler för optimalt nyttjande.

Huvudman för verksamheten är styrelsen för Fyrklöverns Montessori AB. Företaget leds av en verksamhetschef som tillika är förskolechef för våra förskolor. Vår grundskola och fritidshem leds av en rektor.

Varje arbetslag har ett stort eget ansvar och förtroende att lägga upp arbetet på sin avdelning i enlighet med lokala och nationella mål.

<b>Avdelning</b>	<b>Eken</b>	<b>Kastanjen</b>
Antal barn (i snitt)	14	26
Antal pedagoger	3	4

Barnantalet har varierat något under året.  
Pedagogernas tjänstgöringsgrad varierar från 75-100%.

Av pedagogerna var 5 kvinnor och 2 män.

Pedagogernas utbildning:

Förskollärare

Barnskötare

Montessorilärare

Montessoriassistent

*I förekommande fall kombinationer av ovanstående utbildningar.*

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet:

- Diskussion och planering i arbetslaget.
- Diskussion och planering vid personalmöten och planeringsdagar.
- Pedagogers enskilda planeringstid.
- Enkäter till föräldrar (egen enkät och/eller SFFs attitydundersökning).
- Diskussion på Föräldrarådsmöten.
- Diskussion vid utvecklingssamtal, 1 gång/år.
- Samtal med barn i grupp och enskilt.
- Medarbetarsamtal med personal.
- Varje arbetslag redovisar sitt arbete med uppsatta mål och strategier två gånger per år (januari respektive juni) till förskolechefen.

Resultat av ovan och analyser leder fram till förbättringsområden och andra åtgärder.

### **3. Åtgärder för utveckling från den föregående kvalitetsrapporten**

#### **Avd. Eken:**

- Utveckla det praktiska materialet för att stimulera barnen och låta de öva på fler moment som utvecklar självständigheten.
- Utveckla vårt språkmaterial och arbeta mer med språksamlingar i smågrupper med max 4 barn.

#### **Avd. Kastanjen:**

- Fortfarande är det så att vi måste bli bättre på att nå ut till föräldrarna för att de ska kunna bli mer delaktiga och få inflytande med hur vi arbetar med deras barns utveckling och lärande.
- Dynamiken i gruppen inomhus har däremot blivit rubbad ibland de dagar vi har haft utegrupp.

#### **4. Måluppfyllelse**

Som grund för allt vårt arbete använder vi den arbetsprocess som montessoripedagogiken innebär. Där finns många parametrar men det handlar om att vi pedagoger följer varje barn så individuellt som möjligt. Vi erbjuder en förberedd miljö utifrån barnens perspektiv genom t.ex. låg inredning, barnen har frihet att t.ex. välja sina aktiviteter inom vissa ramar. Vi har ett tydligt självständighetsarbete genom arbetet med vår pedagogik på många olika sätt. Vi arbetar med olika ämnesområden såsom språk, matematik, geografi, praktiska vardagsövningar m.fl. och ger barnen fantastiska möjligheter för inläring dels genom det fina montessorimateriet men också genom den grundläggande filosofin om varje barns inneboende vilja att lära och våra pedagogers roll att följa varje barns intresseområden. Genom arbetet med montessoripedagogiken arbetar vi därigenom och når många av de nationella strävans mål som finns i Lpfö98.

Vi arbetar med en tanke att fylla en ”Läroplans-pärm”. Den ”läroplans-pärmen” innebär att vi både kort beskriver och med t.ex. fotografier visar hur vi kontinuerligt arbetar för att nå olika mål ur läroplanen. Mycket arbete sker omedvetet i de dagliga rutinerna på förskolan. Här är det viktigt att vi fortsätter att observera och analyserar vad vi gör och varför. Medvetandegör oss själv på att i en situation som sker ofta når vi även mål ur vår läroplan. Viktigt i detta att pedagogerna är medvetna och att de är överens så att en kontinuitet skapas vilket leder till utveckling och trygghet hos barngruppen.

Som ett led i vårt utvecklingsarbete har vi valt att fokusera lite extra på några mål ur Lpfö98 under detta läsår. Detta för att systematiskt utveckla målområden som vi upplever ett behov eller en möjlighet att förbättra både ur individens som verksamhetens perspektiv.

Vi kallar detta för årets prioriterade mål och i genomförandet av detta utvecklingsarbete skapar vi strategier, därefter konstaterar vi ett resultat av genomförda strategier och dessa resultat gör vi en kort analys av. När vi gjort ett lyckat utvecklingsarbete dokumenterar vi detta och för in detta i vår läroplanspärm som visar allt det regelbundna/kontinuerliga arbete som vi utför på vår förskola.

#### **Prioriterade mål läsåret 14/15:**

##### **Avd. Eken**

##### **1. Normer och värden**

*Sträva efter att varje barn utvecklar förmågan att ta hänsyn och känna empati och hjälpsamhet gentemot andra människor.*

**Strategi:** Vi vuxna ska finnas där för att hjälpa, vägleda och ge utrymme så att barnen kan få möjlighet att utveckla sin sociala kompetens. Vi ska vara lyhörda, bekräfta och sätta namn på barnens känslor. Uppmuntra barnen att hjälpa varandra. Förklara varför och själva vara ett bra föredöme.

**Resultat:** Barnen har utvecklats mycket genom vårt arbete under läsåret. Det är viktigt att vi ser till att vi vuxna är fördelade i de olika rummen på avdelningen. Här måste vi ibland påminna varandra. Att vara nära barnen är avgörande för att vi skall kunna

vägleda, sätta ord och hjälpa till i deras interaktion. Även för att tidigt arbeta medvetet med demokratiska begrepp.

Att arbeta mer med Grace- och artighet samt materialet Start är ett område som vi kan utveckla kommande läsår.

## 2. Utveckling och lärande

*Sträva efter att varje barn ska utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.*

**Strategi:** Arbeta mycket med sång och musik, både inne och ute. Vi kommer även att vara i olika miljöer utomhus och i varierande terränger.

**Resultat:** Vi hade regelbundna egna sångsamlingar, både planerade och spontana. Och vi är glada för att det ofta var barnen som tog initiativ till dessa sångstunder. Det är ett sätt där de själv påverkar sin dag på förskolan, inflytande.

Musikstunder med musklärare har förekommit under läsåret och det har uppskattats mycket.

Vi har varit ute mycket och inte minst i parken. Här uppstår massor av tillfällen där barnen går, springer, hoppar, klättrar och balanserar. Det ser vi som viktigt inte minst för barnen i denna ålder.

## Avd Kastanjen

### 1. Utveckling och lärande

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.*

**Strategi:** Vi har skapat musikhörna med olika instrument på brickor, som byts ca 1 gång varannan månad. Vi har gjort sångkista med sångkort, även tillverkat musikmaterial. En bok med olika kompositörer där vi också köpt in cd skivor med samma kompositörer. Samt gjort språkkort med olika instrument.

Vi har skapat en hörna med 2 fåtöljer och en cd spelare, där barnen kan sitta och lyssna på musiken, antingen i hörlurar eller ”öppet”. Sen har vi börjat spela gitarr med barnen på måndagar och fredagar, då vi inte har grace och artighet. Vi har även börjat med spontana små sång samlingar.

Musikstund 1 gång/vecka med musklärare har varit ett trevlig inslag under veckorna.

**Resultat:** Vi upplever att vi har fått musiken mycket mer levande i den dagliga verksamheten. Barnen kan idag välja ett musikmaterial att arbeta med, precis som de andra materialen.

### 2. Normer och värden:

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg för sin närmiljö.*

**Strategi:** Vi vuxna är noga med att plocka upp skräp i naturen, samt att sortera våra sopor. Vi har även gjort barnen medvetna samt delaktiga i vår sopsortering. Vi har köpt in ett större akvarium till våra fiskar och gjort det ”levande” i vår miljö. Samt gjort barnen delaktiga i vår skötsel av akvariet. Barnen sköter även matningen av fiskarna. Vi har även köpt in fjärilslarver för att följa dess cykel, samt likaså fångat grodyngel som barnen nu kan se utvecklas på ett konkret sätt.

**Resultat:** Barnen är mycket miljö medvetna och sorterar alla sopor automatiskt utan att tänka, även när vi är utomhus. Barnen visar stor omtänksamhet för allt levande i vår natur.

### 3. Utveckling och lärande

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.*

**Strategi:** Vi har skapat material som väcker nyfikenhet hos barnen. Tex. skapat nytt grammatik material inom svenskan, vi har skapat nytt musik material, köpt in Zoologiska kabinettet etc. Vi har även kastat alla stenciler.

**Resultat:** Barnen har funnit en harmoni i sitt arbete, genom att deras nyfikenhet och lust att lära har väckts. Barnen arbetar numera väldigt självständigt och målmedvetet. Glädjen i att skapa eget istället för att fylla i en stencil vill vi fortsätta att bygga på.

### 4. Utveckling och lärande

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.*

**Strategi:** Vi har arbetat vidare utefter Montessoris grundtankar. Vi har kastat alla stenciler för att barnen ska lita på sin egen förmåga.

**Resultat:** Vi tycker det fungerar mycket bra. Även de nya barnen från Eken har kommit väl in i vårt arbetssätt. Vi upplever att vi har en barngrupp i full harmoni. Vi upplever även att kastandet av stencilerna har gjort barnen mer självständiga, samt att de känner mer ”JAG KAN”. Detta för att dem inte följer en färdig mall som ger känslan av ett misslyckande hos barnet, utan tvärtom börjar de tro på sin egen förmåga.

### 5. Utveckling och lärande

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska behov.*

**Strategi:** Vi har köpt in material till magnetism, samt förstoringsglas. Även skapat en ”experiment hylla” där vi har material som ökar barnens kunnande i kemiska processer och fysikaliska behov. Vi har även köpt in Zoologiska kabinettet.

**Resultat:** De har varit mycket uppskattat av barnen. Samt man kan tydligt se en ökad kunskap om magnetism och förståelse för förändringar vid användning av förstoringsglas.

## 5. Analys och bedömning

Avd. Eken:

1. **Analys:** Att vi vuxna är nära barnen under deras arbete (lek) på förskolan är jätteviktigt i synnerhet med de små barnen. Då kan vi hjälpa barnen på rätt sätt och i rätt tid. Vi måste vara duktiga på att sprida ut oss i avdelningens olika rum. Arbetet detta läsår har varit ett stort steg framåt och vi har börjat att utveckla vårt praktiska material och arbetet med det på ett bra sätt. Nästa läsår behöver vi komplettera med grace- och artighet på våra barns nivå samt introducera Start.

2. **Analys:** Vi vill verkligen låta musik- och sångstunder vara en fortsatt aktiv del av vår verksamhet. Och såklart är arbetet med de små barnens motorikutveckling alltid jätteviktigt. Vistelse i naturen är en riktigt bra rörelseform som kan stimulera hela kroppen.

Avd. Kastanjen:

1. **Analys:** Vi har nått en bra bit med detta mål och inspireras att fortsätta. Utveckla mer genom att ta in fler instrument i våra musik samlingar och att använda oss av

utescenen regelbundet. Göra ngt form av ”skapande dans” till våra kompositörer, både ute och inne. Köpa in ”schalar” som kan ligga på musik hyllan för att barnen ska kunna göra ”skapande dans”.

- 2. Analys:** Vi har uppnått målet och väckt ett intresse och ett medvetande hos barnen.
- 3. Analys:** Vi vill fortfarande arbeta utefter våra ansvarsområden. Vi kommer skapa/se över ytterligare material för att väcka lusten att lära. Vi känner oss stärkta i vårt arbetssätt och ser att vi har en barngrupp som blivit trygg i vår modell.
- 4. Analys:** Köpa in mer matematik material, bl.a. presentera material i överflöd, så att barnen får stora valmöjligheter. Och även bli bättre på att ”backa” efter en presentation så att barnet känner tilliten från oss samt till sig själv. Fortsätta bygga på självkänslan av att skapa själv (utan stenciler).
- 5. Analys:** Varit positivt och vi önskar att bygga vidare genom att göra färdigt våra planeter. Tillverka ”världsdels påsar”, för att lättare kunna kategorisera samt för att locka och inbjuda till arbete. Kommer även ändra om vår kultur avdelning för att skapa ordning. Samt köpa in ett ”experiment bord” där vi skapar olika experiment.

### **Förskolechefens analys:**

På Eken är arbetet med närhet till barnen avgörande på många sätt. Men att fånga saker i stunden gör att man kan arbeta både förebyggande och hitta lärsituationer. Här är det viktigt att ni alla fortsätter och utvecklar alla rutinsituationerna genom att se dem som lärande tillfällen.

Uppmuntrar verkligen er i arbetet med att utveckla ert praktiska material samt införandet av mer grace- och artighetsövningar. Viktigt att ni även för igång arbetet med Start-materialet. Fortsätt också att ge barnen möjligheter till mycket sång och musik. Stimulerar dem både motoriskt och språkligt.

På Kastanjen kan man få en tydlig bild av ert engagemang att utveckla materialet för att skapa självständiga barn som har mycket roligt att välja att arbeta med i de olika ämnena. Era ramar och tankar skapar en tydlighet som ger en lugn och harmonisk barngrupp under arbetspassen. Härligt med tanken att ta bort stenciler för att främja barnens självkänsla och att konstatera resultat av det.

## **6. Åtgärder för utveckling / Utvecklingsområden**

Avd. Eken:

- Utveckla praktiska materialet och arbetet med dem.
- Införa mer grace- och artighet samt introducera Start-materialet.

Avd. Kastanjen:

- Utveckla musikhyllan med ”skapande dans”.
- Komplettera med mer matematikmaterial.
- I kulturen möblera om, tillverka världsdelspåsar samt skapa ett experiment-bord.

Båda avdelningarna:

- Arbeta med att lyfta fram och se lärandeprocesser i era rutinsituationer under dagen.
- Utveckla den digitala dokumentationen i intranätet.
- Ge varandra tid för att vissa arbetspass bara ägna sig åt att observera.
- Utveckla rutiner för att intervjua barn och/eller t.ex. utifrån bilder diskutera barnets lärande. Anpassa till ålder.
- Kan vi utveckla fler former för demokratiska beslut? Är ett barnråd något för förskolan?

## **7. Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling**

Aktuell plan bifogas. I den framgår resultat av föregående års arbete med att främja likabehandling och förebygga kränkande behandling.

I planen framgår att barn varit delaktiga i kartläggningen. Resultatet och analysen av kartläggningen samt vilka konkreta mål som kartläggningen resulterat i.

## **8. Ansvarig för redovisningen**

Stellan Hagström

*Förskolechef –*

Fyrklöverns Montessori – Förskola Ramlösa