



Förskola Gustavslund

I. Systematiskt Kvalitetsarbete för läsåret 2014/2015

1. Verksamhet:

Fyrklöverns Montessori – Förskola Gustavslund.
Ansvarig förskolechef: Stellan Hagström

2. Förutsättningar

Fyrklöverns Montessori AB öppnade förskola på Ättekulla Idrottsplats den 1 augusti 2002. Förskolan drevs på denna plats fram tom juli 2014. Den 4 augusti 2014 flyttade verksamheten in i en helt nybyggd fastighet anpassad för förskola och även för den grundskola som vårt skolföretag bedriver. Vi driver även en förskola i Ramlösa Brunshotell – Fyrklöverns Montessori – Förskola Ramlösa.

Att flytta en förskola från ett område till ett annat och likaså från en lokal till en annan innebär självklart en omställning. Samtidigt som det var väldigt spännande, arbetsamt, inspirerande och roligt. Det första läsåret i de nya lokalerna har inneburit att bygga rutiner, trygghet och lära känna både lokaler, skolgård samt närområdet.

Vi vurmar för bra mat till barn och elever i vår verksamhet. Därför driver vi sedan mars 2011 – ”Fyrklöverns Kök”. Vi startade köksverksamheten på Förskola Ramlösa i mars 2011. Det nya Skolhuset på Gustavslund skapade vi också ett tillagningskök. Under läsåret 14-15 lagade vi all mat till vår verksamhet på Gustavslund och tillagningen i Ramlösa pausades.

Ambitioner är att köket i Ramlösa åter öppnar i augusti 15.

Genom vårt kök lagar vi maten till våra egna enheter och lägger stor vikt att laga maten från grunden med hög andel ekologiska råvaror och att undvika tillsatser (e-nr). Vi arbetar för att KRAV-certifiera vårt skolkök.

I lokalerna i Ramlösa har Fyrklöverns Montessori AB sin administrativa bas. Samtliga tre enheter har gemensam postadress ställd till adressen i Ramlösa.

Profilen för vår verksamhet är våra 4 M – Montessoripedagogik, Motorik, Musik och Miljö.

Fyrklöverns Montessori – Förskola Gustavslund är belägen på Kungsljugatan 22, 256 67 Helsingborg.

Förskolelokalernas totala yta är på ca 379 kvm. På denna yta har vi tre avdelningar, Humlorna för barn 1-2 år (ca 12 platser), Fjärilen för barn 2-4 år (ca 12 platser) och Örnarna för barn 3-5 år (ca 26 platser).

Lokalerna är nybyggda och inflyttning skedde augusti 2014. Utformningen av lokalytorna har vi varit aktivt deltagande i och kunna utforma en miljö anpassad efter vårt sätt att arbeta med barnen för att nå de nationella målen genom montessoripedagogiken.

Huvudman för verksamheten är styrelsen för Fyrklöverns Montessori AB.

Företaget leds av en verksamhetschef som tillika är förskolechef.

Vår grundskola och fritidshem leds av en rektor.

Varje arbetslag har ett stort eget ansvar och förtroende att lägga upp arbetet på sin avdelning i enlighet med lokala och nationella mål.

Avdelning	Humlorna	Fjärilen	Örnarna
Antal barn (i snitt)	12	13,5	25,5
Antal pedagoger	2,5	2,5	3,5

Barnantalet har varierat något under året.

Pedagogernas tjänstgöringsgrad varierar från 75-100%.

Pedagogernas utbildning:

Förskollärare

Barnskötare

Montessorilärare

Eller en kombination av ovan.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet:

- Diskussion och planering i arbetslaget.
- Diskussion och planering vid personalmöten och planeringsdagar.
- Pedagogers enskilda planeringstid.
- Enkäter till föräldrar (egen enkät och/eller SFFs attitydundersökning).
- Diskussion på Föräldrarådsmöten.
- Diskussion vid utvecklingssamtal, 1 gång/år.
- Samtal med barn i grupp och enskilt.
- Medarbetarsamtal med personal.
- Varje arbetslag redovisar sitt arbete med uppsatta mål och strategier två gånger per år (januari respektive juni) till förskolechefen.

Resultat av ovan och analyser leder fram till förbättringsområden och andra åtgärder.

3. Åtgärder för utveckling från den föregående kvalitetsrapporten

Läsåret 14-15 var ett speciellt år då det inleddes med flytt av tidigare förskola på Ättekulla till nybyggd förskola på Gustavslund. Ca 20 barn flyttade med från Ättekulla och 30 nya barn inskolades.

Vårt fokus detta läsår var att bygga upp arbetet i våra nya lokaler och att skapa trygghet för alla barnen tillsammans. Vi fördelade barnen i tre olika grupper, avdelningar.

4. Måluppfyllelse

Som grund för allt vårt arbete använder vi den arbetsprocess som montessoripedagogiken innebär. Där finns många parametrar men det handlar om att vi pedagoger följer varje barn så individuellt som möjligt. Vi erbjuder en förberedd miljö utifrån barnens perspektiv genom t.ex. låg inredning, barnen har frihet att t.ex. välja sina aktiviteter inom vissa ramar. Vi har ett tydligt självständighetsarbete genom arbetet med vår pedagogik på många olika sätt. Vi arbetar med olika ämnesområden såsom språk, matematik, geografi, praktiska vardagsövningar m.fl. och ger barnen fantastiska möjligheter för inläring dels genom det fina montessorimateriet men också genom den grundläggande filosofin om varje barns inneboende vilja att lära och våra pedagogers roll att följa varje barns intresseområden. Genom arbetet med montessoripedagogiken arbetar vi därigenom och når många av de nationella strävans mål som finns i Lpfö98.

Vi har valt att lyfta fram några mål ur Lpfö98 i vårt systematiska kvalitetsarbete, våra utvecklingsområden. För att sätta extra fokus på de målen under läsåret så att vi utmanar oss själva med att skapa strategier och se resultaten av vårt arbete.

Prioriterade mål läsåret 14/15:

1. Mål: Normer och Värden:

Avd Humlorna, Fjärilen & Örnarna:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- Öppenhet, solidaritet, respekt & ansvar.
- Respekt för allt levande & omsorg om sin närmiljö.

Strategi:

- Alla pedagoger ska vara goda förebilder & leva upp till de regler & rutiner som barnen har.
- Vi ska samarbeta med hemmen och samtala med föräldrarna om våra regler och förhållningssätt.
- Miljö ska vara i ordningsställd, inbjudande, innehållsrikt och genomtänkt.
- Vi ska ständigt ta tillvara vardagssituationer som tillfällen för utveckling och lärande, b.la följa årstiderna.
- Fjärilen kommer arbeta med ”grace och artighetsövningar”.

- Vi skall arbeta för att alla barn utvecklar empati och respekt för varandra samt visa omsorg för förskolans inne- och utemiljö.
- Vi skall vidare arbeta för att miljön är så förberedd och utformad så att barnen mår bra, utveckla sitt självförtroende och, röra sig fritt, bli stimulerade och få behovet av kunskap tillgodosett.
- Vi skall träna på att barnen lyssnar på varandra och låta alla komma till tals.
- Vi skall presentera många artighets- och uppträdandeövningar.

Resultat:

- I början av terminen har vi lagt stor vikt att få in regler och rutiner i barngruppen:
- På/avklädning, toalettbesök, personlig hygien, matsituationen, samling och ute på gården.
- Vi har bra kommunikation med föräldrarna genom daglig kontakt vid hämtning/lämning samt via månadsbrev och bloggen. Vid föräldrakontakt har vi förmedlat montessoritankar kring vårt arbetssätt (Varför gör vi på detta sätt?).

- Under terminens gång har vi observerat barngruppen och förberett miljön efter barnens behov.
- Vi har arbetat med årstiderna: Äpplet, löv. Under året kommer vi följa ett träd och då kommer barnen på ett naturligt sätt upptäcka dem olika årsskiftningar. I arbete med dem olika teman så tar vi in dem andra ämnena som matematik, språk, rörelse, skapande, naturvetenskap, teknik. Vi vill att barnen ska använda alla sinnen (hörsel, känsel m.m.). Vi har även firat FN-dagen och ”Nallefest”.
- Arbetet med grace-artighetsövning är en viktig del för barns sociala utveckling och är en del av vår vardag.
- Vi har introducerat Steg-Vis materialet där vi har pratat om olika känslor. Genom sånger och bilder. Vidare har vi läst böckerna om Ingrid där man tar upp olika känslor och empatiska handlingar.
- På FN-dagen pratade vi om lika värde och hur andra barn har det runt om i världen. Vi bjöd in Peter och hade en rolig sångstund.
- Många diskussioner om hur man är en ”bra kompis!” Barnen har tillsammans med oss tagit fram olika regler hur man behandlar varandra på ett bra sätt.
- Vi har arbetat mycket med rutiner runt vår innemiljö. Alla hjälps åt att hålla i ordning och att var sak har sin plats.
- Grace och Artighetsövningar är något som vi kommer att fortsätta arbeta med. Vi har arbetat en del och fått in olika rutiner men det här är ett fortlöpande arbete.
- Vi har arbetat med temat Fairtrade med inriktning på banan. Barnen har fått lära sig vad Fairtrade står för, bl a att dem som odlar bananerna har bättre arbetsvillkor, bananerna är inte besprutade och det viktigaste av allt är att barnen till de här odlarna får gå i skolan och slipper arbeta på fälten.
- På vår hälso-vecka hade vi bl a en spa-dag där vi hade massage, manikyr och yoga. Vi hade också ”Mini-Röris ute och en skräpplockardag i Täljeskogen.

2. Mål: Utveckling och lärande

Avd Humlorna & Fjärilen:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- Sin förmåga att fungera enskilt & i grupp, att hantera konflikter & förstå rättigheter & skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler
- Självständighet & tillit till sin egen förmåga

Strategi:

- Vi ska vara lyhörda för barnens signaler och ge bekräftelse & tydliga ramar.
- Vi ska respektera varje barns personlighet – ”låt mig få vara den jag är”, och medvetet skapa enskilda möten med varje barn, ”du-och-jag-situationer”.
- Vi kommer arbeta med START som ett komplement till vårt språkmaterial.

Resultat:

- Vi pedagoger har varit goda förebilder genom att stödja barnen i olika vardagssituationer, genom att följer samma regler och rutiner samt uppmuntrar barnen att lösa konflikter på egen hand. Vi är medvetna om genusperspektivet och ger pojkar och flickor samma möjligheter exempelvis komma till tals, valet av materialet (aktiviteter).

- Under höstterminen har vi påbörjat arbete med START: våra olika känslor. START är bra verktyg för barnen för att kunna förstå sina, andras känslor, även sätta ord på sina känslor.

Avd Örnarna:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- Sin förmåga att fungera i grupp och enskilt, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.
- Självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Strategier:

- Vi skall fortsätta utveckla vår miljö som erbjuder många praktiska vardagsövningar som utvecklar fin- och grovmotorik. Detta leder till självständighet och ökat självförtroende med en bra självkänsla.
- Vi skall ge barnen den tid de behöver för att kunna bli så självständiga som möjligt exempelvis vid på- och avklädning, bre sitt knäckebröd. All onödig hjälp från oss vuxna hindrar barnet i dess utveckling.
- I samband med samlingar kommer vi att arbeta med Steg-Vis materialet en gång i veckan.

Resultat:

Genom våra samtal och diskussioner med barnen. Vi har delat upp barnen i två ålders grupper, Lejon/Skalbaggar.

Vidare har vi diskuterat olika fakta om bananen ex hur den växer och var den odlas. Vi har också arbetat med skapande och konst som var kopplat till vårt Fairtrade tema. Barnen har sytt bananer, bakat banankakor/bananglass och skrivit/ritat egen fakta.

På vår familjekväll hade vi vernissage och sånguppträdande som var knutet till vårt tema.

3. Mål: Barns inflytande

Avd Humlorna, Fjärilen & Örnarna:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- Sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö

Strategi:

- Pedagogerna ska ge barnen vardagsinflytande genom att ta med dem i dagliga sysslor, som duka, städa, baka, diska, bädda mm.
- Barnen erbjuds ett stort utbud av aktiviteter och övningar som dem själv kan välja och utvecklas igenom. Vi är lyhörda för barnens vilja. Barn tycker om att göra det vi vuxna gör, och därmed har vi observerat, lyssnat så vi kan presentera rätt övningar och förbereda miljön så vi behåller drivkraften hos barnen.
- Under samlingarna diskuterar/utvärderar pedagoger och barn utflykter, ute/inne aktiviteter samt aktuella händelse tillsammans.
- Vid planering av olika aktiviteter och tema arbete kommer vi att utgå från barnens intresse, frågor och ideér.

- Barnen får vara med och påverka olika beslut genom demokratisk röstning ex: vad våra grupper skall heta och vad olika miljöer i vår närhet skall kallas.

Resultat:

Barn blev jätte duktiga på att själv välja sia aktiviteter/arbete, följa regler och rutiner. Barnen blev mer aktiva under våra diskussioner och berättar om sina åsikter, tankar och önskemål.

Pedagogerna har till stor del låtit barnens intresse, tankar, funderingar och idéer har fått komma fram. Barnen har varit delaktiga och fått ta ansvar av aktuella händelser ex egen utvärdering, solförmörkelse, melodifestivalen, fotbollsspelare och helg händelser.

Vidare har vi varit lyhörda för barnens önskemål bl a har vi haft några visardagar där barnen tar med en sak hemifrån och berättar om den i samlingen.

Barnen har också gjort en dock-teater där dem själv valde tillverkning och handling.

5. Analys och bedömning

Avd. Humlorna & Fjärilen:

1. *Analys:*

Viktigt att befästa alla rutinsituationerna i början av läsåret.

Att arbeta med kommunikationen till föräldrarna i olika kanaler, muntligt, informations brev och via blogg. Då kan vi skapa mer samverkan och förståelse. I detta även regelbundet berätta om montessoriprinciper och grunder så att föräldrarna bättre förstår varför vi t.ex. har en viss rutin.

2. *Analys:*

I det kollegiala påminna varandra om vikten av att vara goda förebilder till barnen i olika sammanhang.

Att genusperspektiv finns med i det dagliga arbetet.

3. *Analys:*

Medvetet arbete med vardagsinflytande i de dagliga sysslorna skapar meningsfullt arbete som stärker barnen på olika sätt.

Den förberedda miljön på en montessoriförskola är väldigt bra. Barnen styr genom att välja arbete utifrån sitt eget intresse. Då fångar vi deras drivkraft.

Utveckla strategier där barnen är med än mer i demokratiska beslut.

Avd. Örnarna:

1. *Analys:*

Ett av våra mål var att arbeta med Steg-Vis det har vi inte uppnått fullt ut, samt var vår tanke att presentera mer Grace- och Artighetsövningar vilket vi inte heller har uppnått Detta pga en stor barngrupp, många nya barn utifrån och Anette som studerar. Vid tema arbetet har vi känt att barnen har lärt sig om bananer och allt omkring på ett roligt och givande sätt.

2. *Analys:*

På vår familjekväll använde vi oss av en tipsrunda där det visades att barnen hade lärt sig mycket om vårt tema.

När det gäller utvecklingen av vår innemiljö anser vi att tiden inte har räckt till. Då mycket fokus har legat på att lära oss blogga samt all dokumentation. Det vore önskvärt att ha fler planeringstimmar.

3. *Analys:*

Barnen har valt en bild och skrivit sin egen dokumentation. Genom detta sätt har deras skriv- och läsförmåga utvecklats samt stärkt deras självkänsla.

På visardagen och dock-teatern har barnen gått ett steg längre och vågar nu prata inför en grupp.

Förskolechefens analys:

- I rutinsituationerna medvetet arbeta med lärandeprocesser och att alla pedagoger tänker likvärdigt kring detta.
- Utveckla arbetet med den digitala dokumentationen i intranätet. Dels för att ni pedagoger ännu bättre skall se gruppens behov men dels också för att visa föräldrarna att ni genom observationer fångar barnens behov och intressen och planerar verksamheten utifrån det.
- Att alla avdelningar regelbundet arbetar med grace- och artighetsövningar och med materialet Start/Stegvis. Detta för att arbeta med känslor, empati och ge barnen redskap till att fungera tillsammans i olika sociala sammanhang.
- Att få med alla vuxna på förskolan samt vikarier i att tänka på att vi är förebilder för barnen hela tiden.
- Att genom observationer och intervjuer ännu mer fånga barnens intressen och tankar är ett utvecklingsområde där vi kan bli ännu bättre.
- Vore intressant att hitta fler sidor i arbetet med demokratiska beslut och barnens delaktighet i detta.
- Planeringstid, som chef vill jag arbeta för att utöka planeringstid för förskollärare med 1 h/v samt att alla avdelningar har avdelningsplanering minst var tredje vecka.

7. Åtgärder för utveckling / Utvecklingsområden

Utvecklingsområden för förskolan som helhet:

- Uppmärksamma lärandeprocesser i rutinsituationerna.
- Utveckla den digitala dokumentationen i intranätet.
- Att alla avdelningar regelbundet arbetar med grace- och artighet/Start/Stegvis. Upprätta en plan för hur ni gör det.
- Ge varandra tid för att vissa arbetspass bara ägna sig åt att observera.
- Utveckla rutiner för att intervjua barn och/eller t.ex. utifrån bilder diskutera barnets lärande. Anpassa till ålder.
- Kan vi utveckla fler former för demokratiska beslut? Är ett barnråd något för förskolan?

8. Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling

Planer bifogas.

9. Ansvarig för redovisningen

Stellan Hagström

Förskolechef –

Fyrklöverns Montessori – Förskola Gustavslund